乳源瑶族自治县中小学“常规提质 课堂增效”攻坚行动培优辅困工作指南（试行）

一、总体要求

（一）大力推进“课程育人”，落实“立德树人”的根本任务，结合《乳源中小学校“全员育人导师制”实施指导意见》的具体要求，实现人人承担育人责任，人人明晰育人目标，共同呵护每一个学生健康成长。

（二）以人为本，正视差异，突显教育公平，给学生精准的帮扶，采取“抓两头，促中间”的办法，整体提升全体学生的核心素养和学业成绩，促进学生全面发展，培育学生生活自理、行为自律、学习自主的能力和心理自强、人格自尊的美好品质。

（三）进一步建立健全学校、年级、学科、班主任、教师、家长协同育人的“培优辅困”机制，完善“培优辅困”工作体系，营造“和谐互助，共同进步”的良好学习氛围，激励学生挑战自我，超越自我。

二、具体要求

**（一）确立辅导对象**

根据学校实际和班级具体情况分层确定辅导对象：优秀生、特长生、学业临界生和学困生。

**（二）建立辅导机制**

1.各校要进一步完善培优辅困工作制度，工作制度要包含“计划制定、辅导团队、部门职责、辅导对象、辅导策略、工作考评、绩效奖励”等内容和要求。

2.各校要建立谈心辅导机制，完善“培优辅困”工作档案。工作档案包含辅导对象的基本情况，谈心记录，辅导目标达成情况。

3.以班级合作学习小组为平台建立帮扶机制，开展帮扶工作。实施兵教兵的互助学习机制，充分发挥合作学习小组小老师、小导师辅学、助学作用。

4.建立家长接待日和不定期的家访、电话联络机制，每月至少与学生家长联系一次，及时与学生家长沟通，共同探讨教育方法，家校合力“培优辅困”。

**（三）开展帮扶工作**

1.各年级成立蹲级行政为组长，年级组长，班主任为成员的年级培优辅困工作小组。每学期开学初，年级组要制定详细的培优辅困计划，落实全体科任教师的帮扶责任。

2.年级蹲点行政、年级长、班主任对培优辅困工作情况加强跟踪，动态关注学生的思想状态和学习状态，定期召开培优辅困工作会议，明确工作目标、阶段诊断工作成效、阶段改进工作策略，狠抓工作落实。学期末，各年级负责人要向校长汇报培优辅困工作。

3.学科组要把“培优辅困”工作纳入校本教研活动。每学期组织不少于2次的学情分析会，针对学生学业情况变化，统筹安排好有利于激励学生挑战自我，超越自我的学科组活动。

4.学科教师要根据学校工作制度要求，经常性、针对性的落实对帮扶学生的“思想引导、学习辅导、生活教导、行为规导、心理疏导、生涯指导”等工作，立足学情分层设计教学案、作业，课堂实施分层互动教学，因人施教，让学优生“吃饱”、中等生“吃好”，学困生“吃得了”。

附件：《乳源中小学培优辅困工作记录表》

附件

乳源中小学培优辅困工作记录表

202 -202 学年度第 学期

|  |
| --- |
| 1. 班级学情分析

二、培优辅困重点对象 培优对象： 辅困对象：  |
| 1. 培辅目标
 |
| 1. 主要措施：

培优措施：辅困措施： |

 班 科  任教教师：